



The world's little house/La petite maison du monde

PROJET EDUCATIF :

Maria Montessori fut la première femme qui a étudié la médecine à l'Université Royal de Rome et a obtenu son doctorat en 1896.

Elle a été à l'origine de la séparation des enfants d'avec les adultes à la clinique psychiatrique de Rome. C'est pour ces enfants qu'elle découvre que la solution thérapeutique dont ils ont besoin est de nature pédagogique.

Selon elle, l'intelligence de l'être humain se développe à partir de l'expérience concrète, du mouvement et du sens.

En janvier 1907, elle ouvre sa première école, dans un quartier populaire de Rome qu'elle baptise « Maison d'enfant ».

Maria Montessori a mené tout au long de sa vie des actions qui perdurent encore de nos jours. Sa vision reste adaptée à notre société actuelle.

La micro crèche sera un coin de chaleur dans lequel le parent et son bébé bénéficieront d'un accompagnement et d'un soutien pour une éducation positive et bienveillante.

Une équipe pluridisciplinaire aura pour mission d'accueillir et d'assurer le bon développement et le bien être du bébé et du jeune enfant.

Les valeurs de la micro crèche the world's little house s'appuient sur la notion de respect :

Respect de l'enfant :

Être à l'écoute des parents et de l'enfant.

Respecter l'enfant dans sa singularité.

Tenir compte des individualités personnelles et ethniques, sachant que la micro crèche ne détient pas la vérité.

Porter un regard positif. Pour la micro crèche, porter un regard positif signifie ne pas juger, valoriser les compétences parentales, respecter l'Autre. Le respect de la personne est aussi la reconnaissance de son droit à la différence, son droit de penser autrement, son droit d'expression.

Mettre en place et animer des ateliers qui donneront lieu à une dimension de partage et d'équipe pluridisciplinaire. Les médiations sont un espace de création et de socialisation.

Respect de l'environnement et de la nature :

La micro crèche souhaite aussi promouvoir une alimentation saine et biologique, l'utilisation de produits et de matériaux naturels, le recyclage des différents matériaux et objets et être dans une conduite éco responsable

La micro crèche souhaite aussi être dans une approche et une découverte de la nature (plantes intérieurs, un espace jardin, sortie à la ferme et dans les vergers environnants...

PROJET PEDAGOGIQUE :

LA PLACE DU JEUNE ENFANT DANS SON ENVIRONNEMENT :

L'INSCRIPTION :

L'inscription se fait auprès de la gérante. Les parents remplissent une fiche de pré inscriptions. Après étude du dossier, l'inscription se finalise par un entretien avec la gérante. L'équipe est alors présentée et un planning d'adaptation établi en concertation avec les parents.

L'ACCUEIL AU QUOTIDIEN :

C'est un moment de communication et d'échange entre les parents, les enfants et les intervenants. C'est aussi un moment de séparation de l'enfant d'avec ses parents : c'est être séparé psychiquement et physiquement pendant une longue durée d'où l'importance d'un environnement humain stable et d'un environnement matériel préparé.

Les aides utiles pour accompagner les enfants de la crèche à la maison et de la maison à la crèche sont par exemple : le rôle de l'adulte (observation et empathie), le doudou (objet transitionnel), les Jeux d'apparition et de disparition, le jeu du « coucou » ou la boîte de permanence de l'objet et la parole utile : sourire, mettre des mots sur les émotions...

L'ADAPTATION :

L'adaptation ou la période de familiarisation doit être réfléchi en équipe et adaptée aux besoins du jeunes enfants par exemple : « A mon arrivée, je me retrouve nez à nez avec une maman qui s'apprête à partir avec son enfant - Rayan, âgé de 2 ans - qui pleure... énormément ! Cet enfant - qui porte le même prénom que mon dernier - a ravivé en moi, une certaine émotion. Il est inconsolable, la maman est un peu désespérée et cherche le regard approuvateur chez l'adulte qui la conforte dans sa position maternelle afin de quitter le lieu sereinement.

Rayan continue à pleurer dans les bras de l'adulte qui cherche des solutions alternatives pour l'apaiser. Elle entend sa souffrance et la verbalise. Sa collègue lui préconise d'observer les petits poissons rouges avec Rayan. Tout doucement, il se pose et regarde attentivement l'aquarium. La voix douce de l'adulte et le mouvement des poissons le calme petit à petit, il se sent confiant. En revanche, il refuse que l'adulte s'éloigne : sans doute a-t'il besoin d'une présence pour être en sécurité. »

En effet, avant son arrivée à la micro crèche, une relation privilégiée s'est tissée entre les parents et leur enfant, pour ne pas ébranler ce lien unique, il est nécessaire que l'enfant soit accueilli progressivement. L'enfant appréhendera la séparation plus facilement si ses parents favorisent son autonomisation, « Un parent heureux est un bébé serein ».

Comment ? En l'aidant à trouver suffisamment d'estime de soi pour qu'il soit en mesure **d'explorer le monde dès qu'il se sentira prêt**, confiant en la force du **lien desserré mais non rompu**. Le rôle des professionnels en tant que tiers séparateurs sera une aide salutaire à la séparation.

CAHIER DE VIE OU DE TRANSITION :

C'est un recueil illustrant l'univers familial de l'enfant. L'album photo peut être objet de transition qui rappelle la maison. Ces informations sont indispensables pour construire un environnement sûr entre les parents, l'enfant et l'équipe.

Le cahier de vie est un lien entre les différents interlocuteurs qui gravitent autour de l'enfant.

LE REFERENT :

Une confiance doit être établie entre l'enfant et le référent. Celui-ci pose toujours un regard positif et attentif sur l'enfant. L'enfant doit se sentir envelopper par le regard de l'adulte.

Le référent est un repère pour l'enfant et tient un rôle prépondérant dans l'accompagnement au quotidien.

Le référent est une figure d'attachement secondaire pour l'enfant et participe aussi à tous les moments de vie de l'enfant et de sa famille, ce qui permet de développer une connaissance approfondie de chacun et de créer un environnement de sécurité.

LES TRANSMISSIONS :

Un cahier de transmission sera mis en place pour l'équipe. C'est un outil d'observation indispensable qui assure la continuité du travail pédagogique. De plus ces observations seront transmises oralement lors de l'accueil du matin et du soir.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION D'HANDICAP :

Faisant référence à la charte de Déontologie, les **objectifs fixés** sont les suivants :

« permettre à tous les enfants et donc également aux enfants porteurs de handicaps d'accéder aux structures d'accueil de la petite enfance.

Favoriser **l'acceptation des différences** en faisant vivre celles-ci comme une source d'enrichissement personnel basé sur une meilleure compréhension et une réelle solidarité.

Favoriser les démarches des parents concernés en direction des structures s'engageant dans cette voie en réduisant au maximum les inhibitions, en créant les conditions de dialogue ouvert et en les informant sur les possibilités offertes.

Modifier le regard des équipes encadrant en les assurant d'un soutien, leur permettant de s'appuyer sur les compétences nécessaires à la résolution des difficultés rencontrées et en renforçant leurs propres compétences.

Aider les organisateurs à trouver les solutions matérielles, financière, permettant de s'engager dans cette démarche. »

Au congrès pédagogique de Turin, Maria Montessori déclare que « **les enfants déficients ne sont pas des hors la loi, ils ont des droits. Ils ont des droits à tous les bienfaits de l'instruction. Nous devons permettre à ces malheureux de se réintégrer dans la société, de conquérir leur place et leur indépendance dans un monde civilisé retrouvant ainsi leur dignité d'être humain.** »

LA PLACE DES PARENTS :

La micro crèche est aussi un accueil pour les parents qui souhaitent investir pleinement le lieu. Des ateliers parents bébé autour d'un repas (petit-déjeuner, déjeuner- goûter) ou autour d'un café ou d'un thé gourmands ou littéraires seront mis en place pour créer des moments propices au jeu ou à l'échange. Les parents pourront donc accompagner leurs bébés.

Des activités ludiques et créatrices (un atelier de portage ou de conte relaxation et/ou des ateliers corporels, manuels, musicaux ou d'anglais) seront proposées.

Les parents pourront aussi bénéficier de certains ateliers (le yoga et/ou l'animation de groupe de parole pour des échanges sur des questions d'éducatrices qui nous tenons à cœur).

PEDAGOGIE D'INSPIRATION MONTESSORIENNE ET PIKLERIENNE :

Un cadre de travail précis, rigoureux et rassurant doit être posé pour installer des rituels et des repères spatio-temporels. L'ambiance, le matériel et le rôle de l'adulte sont des facteurs pédagogiques essentiels.

L'enfant a besoin de se concentrer sur le travail qu'il effectue. Pour cela, « [...], il faut, [...] préparer les conditions qui rendent possible la manifestation des caractères naturels de l'enfant. » - Maria Montessori « La découverte de l'enfant-pédagogie scientifique Tome 1 ».

L'enfant doit agir par lui-même pour qu'il puisse apprendre à évoluer. Il faut le laisser découvrir, expérimenter l'enthousiasme d'apprendre selon son choix.

L'enfant doit s'installer confortablement sur une chaise ou au sol pour qu'il se sente suffisamment à l'aise pour manipuler ou écouter.

Le matériel doit être adapté à l'âge de l'enfant. Il faut donc un milieu ordonné pour que l'enfant puisse se construire, s'épanouir dans un cadre adapté à ses besoins psychologiques en respectant son rythme propre et ses particularités individuelles (ses périodes sensibles) tout en l'éveillant à la vie sociale.

Il faut aussi veiller à bien se positionner (à droite s'il est droitier et à gauche s'il est gaucher) si l'adulte doit présenter le matériel.

« Le petit avait trouvé la seconde nurse méchante. Pourquoi ? Parce qu'elle lui avait donné le bain à l'envers »

Nous utiliserons également la notion de motricité fine évoquée par Emmi Pikler qui possède les mêmes principes de la pédagogie Montessori. La liberté motrice consistera à laisser l'enfant à être libre dans ses mouvements spontanés. Le gazouillement de Vanessa - âgé de 6 mois - attire mon attention. Vanessa est installée sur le tapis, observe le plafond puis les personnes présentes devant elle.

Elle cherche à se tourner, elle s'agite, s'énerve. L'adulte la rassure et l'apaise avec des mots mais n'intervient pas pour l'aider à se tourner ; elle la laisse faire l'expérience seule. Elle essaye une nouvelle tentative et y arrive enfin. Elle nous sourit et se couche sur le ventre. Elle semble être épuisée puis soudainement, elle lève la tête et se blesse.

L'adulte la porte et lui fait un câlin, verbalise ce qu'il s'est passé. Vanessa cesse progressivement de pleurer, rassurée par la voix de l'adulte.

L'adulte est conscient qu'il est nécessaire de le laisser faire face à sa difficulté afin de trouver un moyen de les surmonter. Il faut éviter d'interrompre un enfant qui est concentré sur une activité car il est entrain de se construire.

Il accompagne l'enfant dans ses efforts de construction de sa personnalité en respectant sa valeur, ses difficultés de rythme et de sensibilité.

Chaque détail dans l'environnement préparé a son importance. Il faut être dans une grande prudence pédagogique.

Maria Montessori parle d'ambiance que l'on peut remplacer par environnement.

Il est important que l'environnement offre au bon moment à l'enfant les moyens de se développer.

Maria Montessori identifie l'enfant à un esprit « absorbant » qui détient cette capacité à apprendre en absorbant, d'où la nécessité de préparer l'environnement pour y accueillir doucement mais sûrement les périodes sensibles.

L'EVEIL :

Le savant hollandais De Vries a découvert les périodes sensibles chez les animaux. L'exemple de la chenille, de la « bonne mère » qui va déposer les œufs à un endroit précis de l'arbre branche. Puis, le tropisme de la lumière va l'aider à grandir. Sans cette sensibilité de la lumière, elle ne serait jamais devenue papillon.

L'enfant est donc doté de nébuleuses qui se manifesteront à une période donnée.

Il est essentiel d'avoir connaissance des périodes sensibles pour pouvoir les observer et accompagner l'enfant.

Les périodes sensibles sont présentes chez tous les enfants. La question de l'environnement préparé est un enjeu considérable. Il va permettre à l'enfant d'y répondre librement. C'est un besoin vital, l'enfant se nourrit d'une lumière émanant de lui pour éclairer seulement une partie de son corps sans toucher l'autre.

Chaque enfant est unique, il va signer sa singularité, propre à chacun. Tous ne peuvent pas acquérir les acquisitions au même moment.

L'enfant possède une organisation intérieure qui l'aidera à se construire en lien avec son environnement.

C'est donc à travers le jeu que l'enfant fait de nouvelles acquisitions et qui va aider les enfants à vivre ensemble, à apprendre le tutorat, la solidarité, le partage et le don.

LE REPAS :

Le moment du repas est source de réflexions. Un cadre est posé : l'adulte sollicite un enfant pour mettre la table. La vaisselle est en verre. Raphaël s'atèle avec soin à cette tâche. Dans un premier temps, il met les sets de tables sur lesquels des formes géométriques indiquent les emplacements des verres, assiettes et couverts. L'enfant est concentré et ne se laisse pas distraire par ce qui se passe autour de lui.

L'adulte invite les enfants à se laver les mains : chacun se présente à son tour et l'activité se fait dans une réelle discipline. Le repas est mis sur la table. Les enfants s'installent. Puis l'adulte montre la façon de boire à la cuillère la soupe ou d'y tremper son pain. Les enfants sont sérieux et observent sans dire un mot.

LES SOINS :

Les soins corporels sont des moments privilégiés entre l'enfant et son référent.

D.W WINNICOTT a mis en évidence :

Le « **handling** » qui correspond aux manipulations du corps : toilette, habillage, caresses... Ces soins ne sont pas de simples manipulations mais des échanges à part entière qui permettent à l'enfant d'entrer dans un dialogue avec l'autre et de faire naître son plaisir.

LE SOMMEIL :

Le respect du rythme de sommeil de l'enfant est primordial.

Les conditions d'endormissement doivent y être favorables :

Porter bébé dans ses bras,

Créer un cocon, coffre (cestina),

Utiliser l'écharpe de portage ou le topochino, tapis... (DOMOCOCOBABY)

Préserver l'odeur et la chaleur de la maman ou du papa...

PROJET SOCIAL :

En 1837, Maria Montessori est convaincue qu' « **une véritable réforme éducative doit être engagée car la grande mission sociale consistant à assurer à l'enfant justice, harmonie et amour revient à l'éducation.**

Selon elle, il s'agit la seule façon de bâtir un monde nouveau et de construire la paix ».

Selon Nelson Mandela « **l'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse**

utiliser pour changer le monde. »

La micro crèche s'appuie sur les principes et les travaux de **Maria Montessori** « ***Tout être humain arrive sur terre avec la potentialité de se développer et de s'adapter avec son environnement pourvu que celui-ci respecte ses besoins les plus profonds.*** »

L'accueil des enfants :

La structure assure un accueil collectif de 12 enfants simultanément. Elle accueille les enfants âgés de 10 semaines à 6 ans.

En outre, il est à noter que le nombre maximal d'enfants simultanément accueillis peut atteindre 115% de la capacité d'accueil prévue mais sans pouvoir excéder 100% de la capacité horaire hebdomadaire (calcul fait en fonction du nombre d'heures de présence totales des enfants accueillis). La capacité d'accueil maximale peut donc atteindre 14 enfants certaines journées. Les enfants confiés font l'objet d'un encadrement constant. Le taux d'encadrement des enfants est de 1 professionnel pour 6 enfants (cf. article R2324-46-4 du Code de la Santé Publique).

La structure propose un accueil régulier, occasionnel ou d'urgence du lundi au vendredi de 7h00 à 19h00 sur un temps plein ou partiel, en fonction des besoins de chaque famille et des contraintes de la structure.

L'accueil régulier se définit par une fréquentation régulière de l'enfant, prévue à l'avance et anticipée par sa famille. C'est le contrat d'accueil personnalisé signé par les parents au moment de l'inscription de l'enfant qui indique les besoins de garde et la participation mensuelle. Cet accueil donne droit à une priorité d'accueil à la micro-crèche.

L'accueil occasionnel se définit par une fréquentation irrégulière et sur inscription en fonction des places disponibles. Les parents devront anticiper la réservation jusqu'à 15 jours à l'avance. Cet accueil ne donne pas droit à une priorité d'accueil à la micro-crèche.

L'accueil d'urgence correspond à une situation particulière et une priorité d'accueil évaluées par la responsable.

Les enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique seront accueillis aux mêmes conditions d'âge dès lors que leur handicap permette au personnel de fournir un cadre structurant et sécurisé aux autres enfants.

La micro crèche souhaite aussi utiliser d'autres méthodes alternatives telles que **la pédagogie Loczy** qui favorise le jeu libre et la motricité libre... **le langage des signes** qui permet la communication non verbale...

La micro crèche souhaite aussi promouvoir **une alimentation saine et biologique, l'utilisation de produits et de matériaux naturels, le portage en écharpe** et **être dans une conduite éco responsable ...**

La micro crèche souhaite mettre en place **un projet de développement de l'apprentissage de la langue anglaise** chez les jeunes enfants. Maria Montessori identifie l'enfant comme « l'esprit absorbant. Il peut être comparé à une éponge. Le travail, c'est de leur faire absorber les deux langues. Il s'agit de les éveiller à cette langue au plus tôt. Plus une langue est introduite tôt, plus facile sera son assimilation Les jeunes enfants seront bercés au son des langues française et anglaise. C'est une opportunité pour le jeune enfant d'aujourd'hui et pour l'adulte de demain.

La micro crèche veut également **accueillir des bébés ou des jeunes enfants en situation d'handicap** pour être au plus près d'une prévention. En effet un des objectifs de la micro crèche est de dépister précocement pour conseiller et orienter les parents. Par exemple, pour un enfant autiste, plus tôt est posé le diagnostic, meilleure sera sa prise en charge.

Avec la participation et le **partenariat du docteur LEGEIN**, Pédiatre en qualité de référent « santé et Accueil inclusif », à hauteur de 10 heures minimum par an.

L'accueil des familles :

L'établissement proposera **des soirées ou des petits déjeuners gourmands** avec :

Un coin sécurisé dans lequel les enfants seront encadrés avec des jeux ou des activités dans une ambiance conviviale et chaleureuse.

Un **espace de parole** (le yoga et/ou l'animation de groupe de parole pour des échanges sur des questions d'éducation qui nous tiennent à cœur) et des **ateliers créatifs ou artistiques** (un atelier de portage, de conte relaxation et/ou un atelier corporel, manuel, musical, d'anglais peuvent être proposés) qui donneront lieu à une dimension de partage et de socialisation.

Un petit salon de thé où l'on peut arriver avec sa poussette, tout équipé pour les

parents et les enfants.

L'accueil des intervenants :

La structure fera appel aux intervenants extérieurs pour répondre au plus près aux besoins des enfants. En effet, dans un travail de partenariat, chaque partenaire, en fonction de sa spécificité, apporte ses compétences.

Les professionnels :

En vertu des règles imposées par les textes législatifs, nous sommes soumis par le secret professionnel. Il s'agit du droit à la confidentialité et du devoir de discrétion de la part du professionnel.

La responsable de l'établissement assure le suivi technique de la micro-crèche. Elle est garante du respect du projet, du bien-être de l'enfant et du bon fonctionnement quotidien.

Elle est l'interlocuteur privilégié pour toute question éducative, toute interrogation liée à la vie de l'enfant en crèche ou à la maison.

L'équipe éducative est composée de trois professionnels de la petite enfance.

L'équipe est garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement quotidien de la crèche. Elle s'assure que les besoins des enfants soient pris en compte et que les principes et valeurs énoncés plus haut soient respectés.

Maria Montessori va définir des besoins fondamentaux :

L'Homme a besoin de **s'orienter**, c'est un besoin vital !

L'orientation va permettre l'exploration qui va fonder la sécurité intérieure.

« L'ordre des choses, c'est connaître la place de chacune ; c'est se rappeler où chaque objet se trouve, c'est-à-dire être capable de s'orienter dans l'ambiance, la posséder dans tous les détails »
Maria Montessori « l'enfant ».

Puis l'exploration va permettre l'organisation qui contribuera à la communication sociale.

L'Homme a besoin de **travailler** pour se réaliser avec l'idée d'une transformation de son environnement.

Le travail va donner naissance à la manipulation qui va permettre le travail de la main à la pensée.

Il a besoin de répéter pour acquérir de nouvelles compétences.

L'exactitude de la tâche va permettre l'auto perfection. Dans la psychologie montessorienne, chaque enfant est unique. Il a sa personnalité propre, son rythme de vie...il est important de restituer « l'image ou l'estime de soi ».

L'**esprit mathématique** va jouer un rôle important dans la construction de l'enfant.

Le besoin d'abstraction et d'imagination va s'inscrire dans un processus d'évolution. C'est en retirant de la matière que l'enfant va situer l'objet dans une représentation psychique ou dans une illusion. C'est aussi par l'expérience que l'enfant va acquérir des bases pour qu'il puisse avoir une représentation abstraite du monde.

Il faut donc créer un environnement concret pour être sur le chemin de l'abstraction. C'est en travaillant la matière que l'on va pouvoir structurer les formes et donner naissance à l'inspiration.

Le **besoin de la vie en groupe** va favoriser et prendre en compte la singularité de l'enfant. Maria Montessori parle « d'instinct grégaire » car l'enfant peut assez tôt prendre conscience de la vie en groupe, peut aussi s'effacer pour lui donner une place.

Et pour finir le **besoin de spiritualité** qui va raffiner l'ambiance. La nature, l'art, la musique sont des facteurs de richesse chez l'enfant.

Le but étant de construire une ambiance quotidienne, vivante et source d'échange. Notre présence doit être ressentie comme disponible. Nous tenterons également de répondre aux questions, aux doutes et aux craintes des parents.

Les réunions d'équipe sont un espace de concertation. Dans ces instances, le professionnel expose ses observations et analyses en les confrontant aux points de vue des autres membres de l'équipe. Cette confrontation rend nécessaire l'argumentation de ses propositions. Le partage des informations, des analyses contribue aussi à assurer une cohérence dans les actions éducatives menées auprès des familles. Dans ce sens, l'équipe éducative élaborera des outils visant cette cohérence dont la co-référence et le cahier de liaison.

La question de la distance de la relation éducative se pose :

En effet, lorsque l'on partage le quotidien des enfants et de leurs parents, il peut être difficile de garder une certaine objectivité.

Pour effectuer un travail de qualité, il faut pouvoir garder une distance suffisamment bonne dans la relation avec l'autre :

Le travail d'équipe constitue plus que jamais un atout précieux.

Cet outil permet de croiser les regards des différents professionnels, de confronter nos analyses et d'évaluer les situations permettant ainsi de mieux répondre aux besoins de l'enfant. En effet chaque situation familiale est singulière, l'accompagnement est spécifique auprès des enfants.

Elle permet aussi de mieux comprendre les situations et les problématiques pour construire une intervention adaptée.

Le **travail d'équipe** permet justement de rééquilibrer les choses. C'est un moment de partage avec d'autres. C'est un lieu d'expression, de rencontres et de découverte des compétences.

Toutefois, compte tenu, de **l'évolution permanente** des politiques sociales, des formations complémentaires viendront alimenter notre pratique professionnelle.

Des propositions d'intervention en analyses de pratiques, en qualité de psychanalyste seront également mises en place durant l'année pour les professionnels (conformément à l'article R.2324-37 du Code de la Santé Publique).

CONCLUSIONS :

Maria Montessori pensait qu'aucun être humain ne pouvait être éduqué par une autre personne. Il doit être acteur de sa vie, agir lui-même ou il ne le fera jamais. Il faut « instruire » pour que la personne trouve en elle les ressources suffisantes pour grandir pleinement et correctement. Le fait qu'elle soit motivée par la curiosité naturelle et l'amour de la connaissance, elle continuera à vouloir apprendre longtemps.

Le but étant de cultiver son propre désir d'apprendre d'où la nécessité d'une ambiance adaptée au développement de l'enfant.

Le rôle de l'éducateur va jouer un rôle prédominant dans l'accompagnement de l'enfant. Il est important d'avoir une confiance complète dans les forces de l'enfant, respecter sa liberté d'action et préparer l'ambiance nécessaire au bon développement de l'enfant. Il doit attendre, faire confiance à l'enfant et intervenir avec délicatesse. L'éducateur accompagne l'enfant en s'appuyant sur une observation détaillée et une écoute attentive. La logique des enfants n'est pas la nôtre ; vouloir aller contre serait inefficace. Les périodes sensibles sont une aide à la bienveillance. C'est grâce à elles qu'un enfant progressera. L'enfant est poussé par l'instinct à agir et à découvrir.

Notre grande mission est de trouver le juste équilibre pour une lecture des données la plus proche possible de la réalité.

Himane KHAMMA

